

公表

事業所における自己評価総括表

○事業所名	こどもサポート教室「きらり」草加校			
○保護者評価実施期間	2025年 11月 1日 ~ 2025年 12月 20日			
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	7名	(回答者数)	7名
○従業者評価実施期間	2025年 11月 1日 ~ 2025年 12月 20日			
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	5名	(回答者数)	5名
○事業者向け自己評価表作成日	2025年 12月 22日			

○分析結果

	事業所の強み（※）だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	支援スペースが適切に保たれている。	児童の特性に合わせた空間や教具を提供している。	兄弟や、同時間帯利用児にも配慮した空間を提供している。
2	職員全員で児童の把握に努めている。	毎日の情報共有で常に必要な支援内容を考え、提供している。	ミーティングでは決めきれない事柄については、別日に会議を開催し適切な支援が提供できるようにしている。開催日は全員が参加できるようにシフト調整を行っている。
3	保護者との意見交換および共有を毎回行っている。	来校できない保護者に対してはラインやお電話等で対応している。	フィードバックの時間だけでなく、面談の時間を設けたり、支援の見学をして頂く。

	事業所の弱み（※）だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	担当者会議等に参加するのが児発管のみになっている。	開催時間によっては参加者が限られてしまう。	事前にわかっている会議等には、時間調整を行い参加できる指導員の機会を増やす。会議に参加するための情報を習得する。
2	保護者、兄弟、地域の交流機会がほぼない。	交流よりも支援を優先しており開催できないいない。 (職員) 開催することへの不安が大きい。	交流を年間行事として取り入れ、交流会を行ったことのある校舎や職員に指導を仰ぐ。
3	フィードバックだけでは、時間が足りない。	支援内容の報告で時間がいっぱいになってしまることがある。	要点を絞った報告で、情報共有の時間を確保する。また、別日に面談や相談の時間を設ける。

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">公表</div> 保護者等からの事業所評価の集計結果									
事業所名		こどもサポート教室「きらり」草加校							
						公表日 2026年 2月 14日			
		利用児童数		7名		回収数		7枚	
環境・体制整備	1	こどもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。	はい 6	どちらともいえない 1	いいえ 0	わからない 0	もう少し動けるスペースがあると、さらに嬉しいです	特性、成長に合わせたスペースを提供できるようにしたいと思います。	
	2	職員の配置数は適切であると思いますか。	いつも充分に人数があり、安心感があります。 7	0	0	0	いつも充分に人数があり、安心感があります。	より良い支援が提供できるように努力してまいります。	
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっていると思いますか。また、事業所の設備等は、障害特性に応じて、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか。	少し狭いながらも、とても整理整頓されています。 7	0	0	0	少し狭いながらも、とても整理整頓されています。	障害特性に対応できるように、視界を遮る工夫や段差がわかる工夫をしていきたいです。	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。また、こども達の活動に合わせた空間となっていると思いますか。	とてもきれいで過ごしやすいです。 少し狭いながらも、とても整理整頓されています。 7	0	0	0	とてもきれいで過ごしやすいです。 少し狭いながらも、とても整理整頓されています。	引き続き衛生管理・環境整備の徹底をしていきたいです。	
適切な支援の提供	5	こどものことを十分に理解し、こどもの特性等に応じた専門性のある支援が受けられていると思いますか。	集団行動が苦手なので、そこへの効果は間接的なかなど。 毎回きちんとカリキュラムを事前に作っています。 6	1	0	0	集団行動が苦手なので、そこへの効果は間接的なかなど。 毎回きちんとカリキュラムを事前に作っています。	今後も、詳細な情報共有を行い適切な支援が行えるように努力してまいります。	
	6	事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と合っていると思いますか。	説明関係は常にわかりやすく、疑問なく利用できています。 7	0	0	0	説明関係は常にわかりやすく、疑問なく利用できています。	今後も何のために取り組んでいるのかをしっかりとご説明し、納得していただけるように取り組んでまいります。	
	7	こどものことを十分理解し、こどもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画（個別支援計画）が作成されていると思いますか。	説明関係は常にわかりやすく、疑問なく利用できています。 毎回、振り返りとごちらの希望する支援を聞いていただいています。 7	0	0	0	説明関係は常にわかりやすく、疑問なく利用できています。 毎回、振り返りとごちらの希望する支援を聞いていただいています。	今後もさらに詳しくお話を伺いながら作成していきます。	
	8	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」で示す支援内容からこどもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。	説明関係は常にわかりやすく、疑問なく利用できています。 様々なアドバイスをくださります。 7	0	0	0	説明関係は常にわかりやすく、疑問なく利用できています。 様々なアドバイスをくださります。	今後も適切な支援を提供できるようにしていきたいです。	
	9	児童発達支援計画に沿った支援が行われていると思いますか。	説明関係は常にわかりやすく、疑問なく利用できています。 7	0	0	0	説明関係は常にわかりやすく、疑問なく利用できています。	計画に沿う支援が提供できるように、今後も支援変更の際はご相談をさせていただき計画も変更させていただきます。	
	10	事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されていると思いますか。	必要な支援を提供できるように、定期ミーティングで見直しを行っています。 6	1	0	0	必要な支援を提供できるように、定期ミーティングで見直しを行っています。	必要な支援を提供できるように、定期ミーティングで見直しを行っています。	
	11	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、その他地域で他のこどもと活動する機会がありますか。	希望すれば行って下さるのかもしれないが、今は希望していない。 3	2	1	1	希望すれば行って下さるのかもしれないが、今は希望していない。	要望が聞かれた際は検討していきたいです。	
保護者への説明等	12	事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	とても丁寧な説明をしてくださいました。 7	0	0	0	とても丁寧な説明をしてくださいました。	今後も分かりやすい丁寧な説明を心掛けていきます。	
	13	「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。	今後もわかりやすい丁寧な説明をしていきます。 7	0	0	0	今後もわかりやすい丁寧な説明をしていきます。	今後もわかりやすい丁寧な説明をしていきます。	
	14	事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレンツ・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行われていますか。	外部情報提供の他に、ご要望があれば時間を設けて行なっていきたいと思います。 4	1	0	2	外部情報提供の他に、ご要望があれば時間を設けて行なっていきたいと思います。	外部情報提供の他に、ご要望があれば時間を設けて行なっていきたいと思います。	
	15	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの健康や発達の状況について共通理解ができていると思いますか。	些細な事柄でも共有し、同じ認識を持つていいきたいと思います。 7	0	0	0	些細な事柄でも共有し、同じ認識を持つていいきたいと思います。	些細な事柄でも共有し、同じ認識を持つていいきたいと思います。	
	16	定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	定期以外にも、いつでも相談に乗ってくださる。 7	0	0	0	定期以外にも、いつでも相談に乗ってくださる。	定期以外にも、いつでも相談に乗ってくださる。	
	17	事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	今後も寄り添い、一緒に成長を喜び合えるように支援していきたいと思います。 7	0	0	0	今後も寄り添い、一緒に成長を喜び合えるように支援していきたいと思います。	今後も寄り添い、一緒に成長を喜び合えるように支援していきたいと思います。	
	18	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。	ご要望があれば対応できるように、進めています。 3	1	1	2	ご要望があれば対応できるように、進めています。	ご要望があれば対応できるように、進めています。	

	19	こどもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、こどもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	7	0	0	0		今後も迅速に対応できるように、進めていきたいと思います。
	20	こどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	7	0	0	0		引き続き取り組んでいきたいと思います。
	21	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果をこどもや保護者に対して発信されていますか。	6	0	0	1		もっと周知されるように工夫をしながら発信していきたいと思います。
	22	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	7	0	0	0		今後も個人情報の取り扱いには、十分気を付けていきたいと思います。
非常時等の対応	23	事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていますか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。	7	0	0	0		訓練案内を壁に掲示、マニュアルの閲覧など周知していきたいと思います。
	24	事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。	4	0	0	3		訓練案内を壁に掲示するなどして周知していきたいと思います。
	25	事業所より、こどもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	6	0	0	1		掲示等、案内をしていきたいと思います。
	26	事故等（怪我等を含む。）が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。	7	0	0	0		契約時の説明の他に、視覚化などで周知していきたいと思います。
満足度	27	こどもは安心感をもって通所していますか。	7	0	0	0		ホッとできる場となるように、信頼関係を築けるようにしていきたいと思います。
	28	こどもは通所を楽しみにしていますか。	7	0	0	0	とても楽しく通っています。 とても楽しみにしています。	今後も一緒に喜び合えるように頑張りたいと思います。
	29	事業所の支援に満足していますか。	7	0	0	0		今後も寄り添い、笑顔が多く見られるように頑張りたいと思います。

事業所における自己評価結果						
事業所名		公表				
こどもサポート教室「きらり」草加校		公表日 2026年 2月 14日				
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	<input type="radio"/>		パーティションで仕切り集中できる空間を提供している。	声の大きい方や聴覚過敏の方への配慮。 →声の大きさや公共マナーを学ぶ機会として対応している。
	2	利用定員や子どもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。		<input type="radio"/>	1対1が基本だが場合によっては1対2（指導員）対応している 常勤4名配置している。	職員が急遽休みになった時の対応 →近隣校舎にヘルプ要請をして、支援に差し支えないようにしている。
	3	生活空間は、子どもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	<input type="radio"/>		待合スペースと療育スペースに仕切りあり、教室内入り口から活動スペースは段差のないスペースとなっている。	洗面所の段差 →乗降時に声掛けをしている
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか。	<input type="radio"/>		毎朝清掃をしている。集団支援時は活動しやすい空間にレイアウトを変更している。	大雨の際、事務スペースや支援スペースに浸水被害が出る。 →その都度、検査及び補修工事をしている。
	5	必要に応じて、子どもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	<input type="radio"/>		常に半個室だが、さらにパーティションを使用して、個別空間を作ることもある	他児童への配慮 →どうして必要なのかを説明して同意を得るようにしている。
業務改善	6	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	<input type="radio"/>		目標達成に向けて、個々職員が出来ることを行っている。また職員間の情報共有を行い定期的な会議及び今後の業務改善に努めている。	目標達成が難しい →上長による定期面談で意識確認や資格取得の制度も整えている。
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	<input type="radio"/>		保護者に對し毎年事業所評価を実施。 保護者からの意見は職員間で情報共有し日々業務改善に努めている。多くの意見を頂けるようにアンケート実施際は保護者が記入しやすい工夫をしている。	直ちに改善できることは改善し、時間が必要な事柄については計画を立て改善できるように努める。
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	<input type="radio"/>		毎日のミーティングで情報共有を行い、話し合いの場を設けている。	公休職員への情報共有 →ノートを用いて伝わるようにしている
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	<input type="radio"/>		内部監査等や校舎内会議で情報共有し日々業務改善に努めている。	第三者委員会を設けていないため、検討していきたい。
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	<input type="radio"/>		発達研究所主催の研修や事業所内研修、外部研修などに全員参加できるよう時間の調整をしている。	内部研修、外部研修ともに対面での研修は少い→オンラインを利用して参加できるよう努めている。
適切な支援の提	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	<input type="radio"/>		ミーティングやモニタリン会議で適切に作成されている。	保護者に納得していただけるように、詳細な説明を心掛けている。
	12	個々の子どもに対してアセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。	<input type="radio"/>		毎回支援後のフィードバックなど個々のニーズを把握できるよう努めている。また、家庭学校などの様子を共有するため定期的な保護者面談を行いニーズと困りごとをすり合わせながら作成している。	フィードバック時では時間が限られてしまう →相談時間を設けていただけるようお願いをしている。
	13	児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、子どもの支援に関わる職員が共通理解の下で、子どもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	<input type="radio"/>		ミーティングやモニタリン会議で適切に検討されている。	技術力に差が出てしまう →全員が納得できるように、意見交換をしている。
	14	児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	<input type="radio"/>		支援計画とズレが生じないように定期的にミーティングを行い確認している。	支援計画更新見直し前に取り入れたい支援がある →ご相談させていただき、その都度見直し・変更をしている。
	15	子どもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	<input type="radio"/>		法人で定められたアセスメントシートを使用しているので、全職員がわかりやすい。	個人差がある →職員全員で公平なアセスメントが出来るように全員参加で行っている。
	16	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、子どもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	<input type="radio"/>		されている。	地域支援は行われていない→児童に必要なものを職員で話し合い、プログラムに取り入れる。
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。		<input type="radio"/>	支援計画に沿った支援プログラムになるよう、立案している。	職員全員が揃うことが少ない →ミーティングや引継ぎノートを用いて意見交換し、変更等検討している。

供	18 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	<input type="radio"/>		内容が一緒でもレベルを変えている。	職員全員が揃うことが少ない →ミーティングや引継ぎノートを用いて意見交換し、変更等検討している。
	19 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。		<input type="radio"/>	主である個別療育中心に作成している。	個別支援の希望が多い →季節に応じたイベント内容で小集団療育を行っている。
	20 支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。		<input type="radio"/>	支援開始前のミーティングに前日の支援の確認（共有）をしている。	職員全員が揃うことが少ない →ミーティングや引継ぎノートを用いながら、確認を行っている。
	21 支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。		<input type="radio"/>	次日のミーティングで確認をしている。	職員全員が揃うことが少ない →ミーティングや引継ぎノートを用いながら、確認を行っている。
	22 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	<input type="radio"/>		支援を行った指導員が記録をしている。ミーティング時やモニタリング時に確認し検証している。	まとまりのない内容になってしまふ →記録内容は状況や状態が伝わりやすい記録になるように、定期的に見直しを行う。
	23 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	<input type="radio"/>		全職員参加でモニタリングを定期的（基本6ヶ月）に行っている。	職員全員が揃うことが少ない →定期ミーティングでの情報も加え、見直しの必要性を判断している。
関係機関や保護者との連携	24 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、その子どもの状況をよく理解した者が参画しているか。	<input type="radio"/>		適した職員が対応できるように調整をしている。	対面ではなく電話での対応が多い →その場で対応できない時は時間を改めて対応している。
	25 地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	<input type="radio"/>		適時連絡を取り合っている。	対応できる職員がすぐに対応できない時がある →連絡内容を記録に残し、職員間でも情報し必要な支援が提供できるようにしている。
	26 併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	<input type="radio"/>		保護者からの要望があれば、訪問や電話等で情報共有している	保護者からの要望があまりない。 →情報共有の必要性を伝え、こちらからお声掛けをする。
	27 就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	<input type="radio"/>		保護者からの要望があれば、訪問や電話等で情報共有している	保護者からの要望があまりない。 →情報共有の必要性を伝え、こちらからお声掛けをする。
	(28~30は、センターのみ回答)				
	28 地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。				
	29 質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。				
	30 (自立支援)協議会こども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。				
	(31は、事業所のみ回答)				
	31 地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。		<input type="radio"/>	適時受けている。	児発管が中心となっている →諸君全員が対応できるようにしたい。
	32 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。	<input type="radio"/>		具体的な交流はないが、イベント開催時に兄弟姉妹の参加も受付、交流の場を設けている。	要望がない →保護者様からの希望に合わせ機会があれば連携を取っていきたい。
	33 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	<input type="radio"/>		フィードバック時に、支援内容を伝え共通理解を図っている。	時間が足りない時がある →別日に時間を設けていただきながら、共通理解を深めている。
	34 家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。		<input type="radio"/>	プログラムは作成していないが、フィードバック時や相談支援時に話を伺い提案している。	ペアレントトレーニングはない →必要があれば外部機関と協力していきたい。
	35 運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	<input type="radio"/>		内容確認をしながら説明を行っている。	対応できる職員が限られてしまう →全員が説明できるように、不定期だが研修を行っている。
	36 児童発達支援計画を作成する際には、子どもや保護者の意思の尊重、子どもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、子どもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	<input type="radio"/>		契約時、変更、更新時に確認や再アセスメント時に説明、同意を頂いている。	具体的な説明も加えながら、わかりやすく伝わるように心掛けている。

保護者への説明等	37	「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。	<input type="radio"/>	契約時、変更、更新時に確認や再アセスメント時に説明、同意を頂いている。	具体的な説明も加えながら、わかりやすく伝わるように心掛けている。
	38	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	<input type="radio"/>	来校が難しい保護者に対しては、電話やラインなどでも相談に応じている。	対応できる職員が限られてしまう →全員が説明できるように、不定期だが研修を行っている。
	39	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	<input type="radio"/>	定期的に開催していない。	定期開催が出来ない →兄妹参加のイベントや保護者会は要望があれば検討していきたい。
	40	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	<input type="radio"/>	相談事を持ち掛けやすいように日頃からご案内している。	事業所内で対応が難しい →他機関と連携しながら対応していきたい。
	41	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	<input type="radio"/>	毎月開校日や活動案内等、書面にて保護者に配布している。またラインでお知らせを発信している。	忘れられることが多い →教室内にも掲示して保護者の目に留まりやすいようにしたり、行事時は保護者へ口頭でもお伝えしている。
	42	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	<input type="radio"/>	鍵付き書庫に保管している。	退室の際には卓上を複数人でしまい忘れがないか確認をしている。
	43	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	<input type="radio"/>	理解しやすい言葉、メモやデジタルツールを使い最適な方法を模索して対応している。	対応力に差が出てしまう →全員が対応できるように、職員間で共有している
	44	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	<input type="radio"/>	行えていない。	行えていない →ウイルス感染対策や防犯を考慮しながら、安全な形で対応できるように検討していきたい。
	45	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	<input type="radio"/>	毎月、想定を変えて訓練を実施している。	マニュアルはあるが職員用になっている →保護者もいつでも閲覧できる場所に工夫したい。
非常時等の対応	46	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	<input type="radio"/>	行っている。	今後もスムーズに避難できるように訓練を定期的に行っていきたい。
	47	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	<input type="radio"/>	面談時に確認をし、基本情報シートに記載している。	薬の副作用や発作等の知識に差がある →契約前に職員間で情報を共有、確認している。
	48	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。		該当なし	該当なし
	49	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	<input type="radio"/>	社内、校内研修を受け、訓練には全員が参加できるように調整している。	慌てないようにする →必要な訓練や研修を全員が参加できるようにしていく
	50	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	<input type="radio"/>	契約時に説明をしている。	掲示などで周知し忘れないようにする
	51	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	<input type="radio"/>	ヒヤリハットがあった場合には、情報共有し記録を残し同じような事案が起らないよう努めている。	常に目の届く位置にファイルを保管し、いつでも確認できるようにしている。
	52	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	<input type="radio"/>	全員が参加できるように、シフト調整を行っている。	定期的にチェックシートを用いて振り返りを行い防止に努めている。
	53	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行ふかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	<input type="radio"/>	契約時に説明をしている。	身体拘束校内研修を行い、身体拘束を行わなくてすむような支援が提供できるよう、職員間で検討している。