

## 公表

## 事業所における自己評価総括表

○事業所名				
○保護者評価実施期間	2025年10月24日 ~			2025年12月20日
○保護者評価有効回答数	(対象者数)		(回答者数)	
○従業者評価実施期間	2025年10月24日 ~			2025年12月20日
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	1	(回答者数)	1
○訪問先施設評価実施期間	2025年10月24日 ~			2025年12月20日
○訪問先施設評価有効回答数	(対象数)	1	(回答数)	1
○事業者向け自己評価表作成日	2026年1月12日			

## ○分析結果

	事業所の強み（※）だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	心理担当職員が、子どもたちの特性について担任に伝え、対応について的確にお伝えすることができる。A equipe psicológica pode informar o professor da sala de aula sobre as características das crianças e informá-lo com precisão sobre como reagir.	個別対応することで、より丁寧な療育を行うことができている。心理学で学んだことを生かし、子どもの特性により生じる困りごとや、合理的な配慮により解決する手段を伝えている。Ao oferecer apoio individualizado, conseguimos proporcionar uma educação terapêutica mais atenciosa. Aplicamos os conhecimentos adquiridos em psicologia para comunicar soluções para as dificuldades decorrentes das características específicas de cada criança, utilizando adaptações razoáveis.	今後も子どもの成長に合わせた支援の提供ができるよう、職員間で情報共有をし、充実した学校生活を過ごせるよう支援していく。 Continuaremos a compartilhar informações entre os funcionários para oferecer apoio personalizado ao desenvolvimento de cada criança, garantindo que elas possam desfrutar de uma vida escolar gratificante.
2	学校での困りごとの中で、療育で補える部分があれば、通所支援を併用することで、より実践的な連携を図ることができる。Quando as dificuldades encontradas na escola podem ser resolvidas por meio da educação terapêutica, combinar isso com o apoio da creche permite uma colaboração mais prática.	訪問支援先が自社が提携するブラジル学校のため、モニタリングの際、通所支援での様子を踏まえ、円滑に連絡を取り合っている。Como o beneficiário do apoio à frequência escolar é uma escola brasileira com a qual nossa empresa mantém parceria, mantemos uma comunicação fluida durante o acompanhamento, levando em consideração as circunstâncias observadas durante o apoio à frequência escolar.	事業所の専門性のある職員との情報共有をし、多面的な見方で支援にあたる。Compartilhe informações com a equipe especializada no local de trabalho e ofereça apoio a partir de uma perspectiva multifacetada.
3			

	事業所の弱み（※）だと思われる事 ※事業所の課題や改善が必要だと思われる事	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	提携先のブラジル学校以外で支援を広げることが難しい。É difícil estender o apoio além das nossas escolas parceiras no Brasil.	訪問支援の職員はブラジル人職員のため、言葉の壁で小学校など支援を広げることが難しい。 A equipe de apoio visitante é brasileira, o que dificulta a extensão do apoio às escolas primárias e outros ambientes devido à barreira do idioma.	地域に根差した保育所等訪問支援ができるように、人員を増やすこと。 Aumentar o número de funcionários para permitir visitas a creches comunitárias e serviços de apoio.
2			
3			

公表

## 保護者からの事業所評価の集計結果

事業所名

CDK

公表日 2026年1月16日

利用児童数 1

回収数 1

		チェック項目	はい 1	どちらとも いえない 1	いいえ 1	わからない 1	ご意見	ご意見を踏まえた対応
環境・体制整備	1	訪問支援に使用する教具教材が整えられていますか。	1					職員が用意した教具を使用しています。
	2	プライバシーに配慮された面接室等が整えられていますか。	1					面談室で個別支援をしています。
	3	事業の目的が適切に説明されていると思いますか。	1					
	4	保育所等訪問支援の頻度や時間について、相談の上決定されていますか。	1					
適切な支援の提供	5	子どもの状態に応じた支援が提供できる職員（職種や人数）体制だと思いますか。	1					
	6	子どものことを十分に理解し、子どもの特性等に応じた専門性のある支援が受けられていると思いますか。	1					子どもの特性を理解した、心理担当の職員が支援をしています。
	7	子どものことを十分理解し、子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、保育所等訪問支援計画（個別支援計画）が作成されていると思いますか。	1					
	8	保育所等訪問支援計画（個別支援計画）には、訪問先施設や担任等の意向が盛り込まれていると思いますか。	1					
	9	保育所等訪問支援計画には、保育所等訪問支援ガイドラインの「保育所等訪問支援の提供すべき具体的な内容」も踏まえながら、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。	1					
	10	保育所等訪問支援計画に沿った支援が行われていると思いますか。	1					
	11	保育所等訪問支援を実施する際、訪問先施設に配慮した支援が行われていると思いますか。	1					
保護者への説明等	12	事業所を利用する際に、運営規程、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	1					
	13	「保育所等訪問支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。				1		支援計画を確認いただきながらご説明するよう徹底いたします。
	14	事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行なわれていますか。				1		事業所の集団での家族支援で実施しています。家族支援の周知が不十分な時があるので、周知に努めています。
	15	必要なときに子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況、課題について共通理解ができると思っていますか。	1					
	16	定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	1					
	17	事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	1					
	18	子どもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	1					
	19	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	1					
	20	事業所は、訪問先施設からの相談等に適切に応じ、必要な助言と支援が行われていると思いますか。	1					

	21	保育所等訪問支援を実施した際に、訪問先施設と訪問支援の内容について話し合いが行われていると思いますか。	1					
	22	保育所等訪問支援を実施した際に、保護者に対して適切に共有がなされていると思いますか。	1					
非常時等の対応	23	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されていますか。	1					
	24	個人情報の取扱いに十分に留意されているだと思いますか。	1					
	25	事業所では、緊急時の対応について訪問先施設と連携し、実践できるようにしていると思いますか。	1					緊急時対応について、訪問先施設の対応を確認しています。内容については、ご利用者様にも発信いたします。
満足度	26	事業所より、子どもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	1					
	27	子どもは訪問支援を嫌がっていませんか。	1					
	28	事業所の支援に満足していますか。	1					

公表

## 訪問先施設からの事業所評価の集計結果

事業所名

CDK

公表日

2026年 1月 16日

利用児童数 1

回収数 1

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	ご意見	ご意見を踏まえた対応
1	訪問支援員からの助言や説明は、具体的でわかりやすく、取り入れやすいものですか。	<input type="radio"/>			Sempre esclarece as dúvidas com paciência e clareza	
2	訪問支援員の支援に対する知識・技術等に満足していますか。	<input type="radio"/>			Demonstra domínio do conteúdo e segurança nas orientações oferecidas.	
3	訪問支援員は質問に対して、適時・適切に回答してくれていますか。	<input type="radio"/>			Responde prontamente às perguntas com atenção e gentileza.	
4	保育所等訪問支援を利用したことで、課題や困りごとが解消または軽減されましたか。	<input type="radio"/>			O apoio tem contribuído para melhorar a comunicação e o desenvolvimento das atividades.	
5	事業所からの支援に満足していますか。	<input type="radio"/>			O apoio recebido é constante e de grande importância para o bom andamento do trabalho.	
その他のご意見				ご意見を踏まえた対応		
Gostaria que continuasse com o serviço de apoio, pois ajuda muito as nossas crianças no desenvolvimento pedagógico.						

事業所における自己評価結果						
事業所名		CDK		公表日 2026年 1月 16日		
環境体制・整備・運営	1	チェック項目	はい	いいえ	工夫していると思う点・改善が必要だと思われる点など	課題や改善すべき点
		訪問支援に使用する場合の教具教材は適切であるか。	<input type="radio"/>		教材は指導員が利用者に合わせて用意。	
業務改善	2	利用希望者に対して、職員の配置数は適切であるか。	<input type="radio"/>			
	3	業務改善を進めるためのPDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	<input type="radio"/>			
	4	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	<input type="radio"/>			
	5	従業者の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。		<input type="radio"/>		学期末に会議を実施していますが、広く意見を集められるよう意見交換の方法を見直します。
	6	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。		<input type="radio"/>		外部評価については、今後必要に応じて社内検討していきます。
	7	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	<input type="radio"/>		外国人の指導員は、法人内の研修に年3回参加、事業所内では、翻訳した資料を提示して研修を実施。	
	8	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、保育所等訪問支援計画を作成しているか。	<input type="radio"/>		家族、学校側の情報に基づいたうえで、支援計画を作成。	
適切な支援の提供	9	保育所等訪問支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	<input type="radio"/>			
	10	保育所等訪問支援計画を作成する際には、訪問先施設の担当者等と連携し、訪問先施設や担任等の意向を盛り込んでいるか。	<input type="radio"/>			
	11	保育所等訪問支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	<input type="radio"/>			
	12	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	<input type="radio"/>			
	13	保育所等訪問支援計画には、保育所等訪問支援ガイドラインの「保育所等訪問支援の具体的な内容」も踏まえながら、具体的な支援内容が設定されているか。	<input type="radio"/>			
	14	保育所等訪問支援計画が職員間で共有され、計画に沿った支援が行われているか。		<input type="radio"/>	計画は施設管理者を通して職員に通知しているが、周知が不十分。	支援計画の説明を担当者会議の時間を設け共有したい。
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	<input type="radio"/>			
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。		<input type="radio"/>	主任との打ち合わせが多く、他の職員には紙面を通して周知することが多い。	
	17	保育所等訪問支援を実施する際、訪問先の理念や支援手法を尊重して支援を行っているか。	<input type="radio"/>		訪問先の担当者とフィードバックしながら、支援方法を修正している。	
	18	毎回の支援に関して、記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善に繋げているか。	<input type="radio"/>			

	19	定期的に保護者や訪問先の意向の確認やモニタリングを行い、保育所等訪問支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	<input type="radio"/>			
関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、その子どもの状況をよく理解した者が参画しているか。	<input type="radio"/>			
	21	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	<input type="radio"/>			
	22	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	<input type="radio"/>			
	23	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等に助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。		<input type="radio"/>	ブラジル人の指導員は、事業所内の研修は参加できているが、外部研修には参加できていない。	
	24	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。		<input type="radio"/>	保育所等訪問支援の対象の部会があれば、可能な限り参加できるように調整していくたい。	
	25	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	<input type="radio"/>			
	26	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	<input type="radio"/>		事業所内でペアレントトレーニングなど家族支援を実施。	
保護者等への説明等	27	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	<input type="radio"/>			
	28	訪問先施設に対し、事業の趣旨や訪問支援の目的等について適切に説明を行っているか。	<input type="radio"/>			
	29	保育所等訪問支援計画を作成する際には、子どもや保護者の意思の尊重、子どもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、子どもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	<input type="radio"/>			
	30	「保育所等訪問支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から保育所等訪問支援計画の同意を得ているか。	<input type="radio"/>			
	31	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか。	<input type="radio"/>			
	32	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機械を設ける等の支援をしているか。	<input type="radio"/>		事業所内で保護者会を実施。	
	33	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	<input type="radio"/>			
	34	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか。	<input type="radio"/>			
	35	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	<input type="radio"/>			
	36	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	<input type="radio"/>			
訪問先施設への	37	訪問支援に加え、訪問先からの相談等に適切に応じる体制を整え、必要な助言や支援を行っているか。	<input type="radio"/>			
	38	保育所等訪問支援の実施後に、訪問先施設とカンファレンスを行っているか。	<input type="radio"/>		主任との打ち合わせが多く、他の職員には紙面を通して周知することが多い。	
	39	保育所等訪問支援の実施後に、家族等へ適切に支援内容等の共有を行っているか。	<input type="radio"/>			

説明等	40	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	<input type="radio"/>			
	41	訪問先施設からの相談に適切に応じ、信頼関係を築きながら、専門的な助言を行っているか。	<input type="radio"/>			
非常時等の対応	42	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	<input type="radio"/>			
	43	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	<input type="radio"/>			
	44	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	<input type="radio"/>			
	45	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	<input type="radio"/>			
	46	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	<input type="radio"/>			