

公表

事業所における自己評価総括表

○事業所名	こどもサポート教室「きらり」和歌山岩出校			
○保護者評価実施期間	2025年 11月 17日 ~ 2025年 12月 20日			
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	23	(回答者数)	13
○従業者評価実施期間	2025年 11月 17日 ~ 2025年 12月 20日			
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	8	(回答者数)	8
○事業者向け自己評価表作成日	2026年 1月 14日			

○分析結果

	事業所の強み（※）だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	壁面製作に子どもたちの作品が飾られている。毎月テーマを決めて、ハサミやのりを使用しながら、その児に合った政策に取り組むことができている。	季節の感じられる政策テーマを考えている。その児に合った難易度を考え取り組むようにしている。 さまざまな色を使うようにしている。さまざまな素材や、廃材を使用している。	みんなで大きな作品に取り組む。みんなで完成を喜ぶ。
2	支援室が広いため、体を十分に動かせる活動を行うことができている。	大きい道具を広げ、複数でも使用できるようにしている。小集団やペア支援など、子ども同士のかかわりも持ちながら遊べるようにしている。 一人でも十分に遊べるようにしている。	転倒やケガなどがないように、いつでも指導員の手が届く場所にいる。 パーソナルスペースを守れるようにする。
3	絵本が玩具が充実している。	いろいろなことを体験できるように、支援内容によって変化をつけ、楽しめるようにしている。 知育玩具をフル活用できるようにしている。	新しい知育玩具のチェックや把握をする。 いつでも使いやすいように、整理整頓を行う。

	事業所の弱み（※）だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	支援室がワンフロアなので、広いのはよいが、個々の支援内容が異なるため、互いに影響を受けやすい。	学習支援と体を動かす支援など、同時に重なるため、同時に取らないのが理想ではあるが、保護者の都合や意向により物理的に難しい。	パーテーションやホワイトボードで仕切りを立て、できるだけ気が散らないようにする。
2	保育所等訪問や教育機関との連携が不足している。	積極的に保護者への打診や提案を行えていなかった。	保護者と連携を取り、保育所等訪問や教育機関との情報共有ができるようにしていく。相談を受けたら、エンデの様子を見たいことを伝え繋げてもらう。
3	保育者同士のかかわりや、対話をする機会が少なかった。	利用児が多くなり、時間の確保が難しかった。時間を合わせることが難しいと思い企画を作れていなかった。 保護者の都合を考えすぎていた。	場所の提供だけでもできるようにする。 イベントの開催を行い、保護者が横のつながりを持てる機会を作れるようにする。

公表

保護者等からの事業所評価の集計結果

事業所名	こどもサポート教室「きらり」和歌山岩出校	公表日	2026年2月14日
------	----------------------	-----	------------

利用児童数 23

回収数 13

		チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた対応
環境・体制整備	1	子どもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。	13	0	0	0	・座って活動する児と動いて活動する児が同時にいても安全だと感じるスペースがある。	
	2	職員の配置数は適切であると思いますか。	13	0	0	0	・一対一以上の対応をしてくれるで十分な人数だと思う。	
	3	生活空間は、子どもにわかりやすく構造化された環境になっていると思いますか。また、事業所の設備等は、障害特性に応じて、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか。	12	0	0	1	・段差などもほんなく玩具なども分かりやすく配置されている。	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっていると思いますか。	13	0	0	0	・いつ見ても清潔だと感心している。	
適切な支援の提供	5	子どものことを十分に理解し、子どもの特性等に応じた専門性のある支援を受けられていると思いますか。	12	1	0	0	・通い始めてまだ間もないが、確実に息子の特性を理解して支援してもらっている。・子どもの話を詳しく説明してくれる。	保護者との情報共有を密に行い、特性に応じた支援の提供に努める。
	6	事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と合っていると思いますか。	13	0	0	0		
	7	子どものことを十分理解し、子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画（個別支援計画）が作成されていると思いますか。	12	0	0	1		保護者が理解できるよう、密に情報共有を行っていく。
	8	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。	11	0	0	2		保護者が理解できるよう、密に情報共有を行っていく。
	9	児童発達支援計画に沿った支援が行われていると思いますか。	13	0	0	0		
	10	事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されているだと思いますか。	11	0	0	2		
	11	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、その他地域で他の子どもと活動する機会がありますか。	6	1	2	4	・通い始めたばかりで分からない。	今後、他のこども地域活動をする機会を設けるか検討してみる。
保護者への説明等	12	事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	13	0	0	0		
	13	「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。	12	0	0	1		保護者が理解できるよう、密に情報共有を行っていく。
	14	事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行われていますか。	7	1	0	5	・説明は受けたと思う。・通い始めたばかりで分からない。	今後、研修会をする機会を設けるか検討してみる。
	15	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況について共通理解ができていると思いますか。	13	0	0	0	・いつも丁寧に説明してくれる。・ちょうど小学校入学にあたり支援学級の入級をどうするか相談に乗ってもらいたかった。・こちらの話も丁寧に聞いてくれる。	
	16	定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	10	0	0	3	・まだ通い始めて間ないのでこれからだと思う。・毎回子どもの頑張っている姿や成長してきた部分を見つけてくれ、認めてくれるので親も子どもも嬉しい。・通い始めたばかりで分からな	必要に応じ、密に情報共有を行っていく。
	17	事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	13	0	0	0	・いつも温かく見守ったり声をかけてくれていると感じる。	
	18	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。	4	2	0	7	・夏のイベントなど楽しませてもらっている。・通い始めたばかりで分からない。	今後、取り組んでいく予定。

	19	こどもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、こどもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	11	0	0	2	・急な相談などにも迅速に対応してくれ感謝している。・通い始めたばかりで分からない。	必要に応じ、密に情報共有を行っていく。
	20	こどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	13	0	0	0		
	21	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果をこどもや保護者に対して発信されていますか。	8	2	0	3	・親向けの支援情報などあればどんどん教えてもらいたい。	今後、取り組んでいく予定。
	22	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	12	0	0	1		
非常時等の対応	23	事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていますか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。	8	2	0	3		
	24	事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。	5	2	0	6	・通い始めたばかりで分からない。	説明する機会を設け、その都度伝えていく。
	25	事業所より、子どもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	10	1	0	2		説明する機会を設け、その都度伝えていく。
	26	事故等（怪我等を含む。）が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。	10	1	0	2	・まだ怪我等していないので分からない。	説明する機会を設け、その都度伝えていく。
満足度	27	こどもは安心感をもって通所していますか。	13	0	0	0	・できない事を「できない、助けて」と安心して言える自己理解や表現力を伸ばしている。・本人も親から見ても楽しそうに通っている。	
	28	こどもは通所を楽しみにしていますか。	13	0	0	0	・とても楽しみにしており「早く行きたい、毎日でもいい」と言っている。・毎回楽しみにしており、リラックスした雰囲気で活動できている。毎回帰りに「また明日も来る？」と聞いてくるほど楽しいみたい。	
	29	事業所の支援に満足していますか。	13	0	0	0	・親子ともにとても感謝している。・これからも相談に乗ってほしい。・子どものことをよく見て、聞いて臨機応変な対応で支援してもらっている。	

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		こどもサポート教室「きらり」和歌山岩出校				公表日	2025年 2月 14日
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点	
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	○		利用時の数や支援内容によって、その都度指導員で話し合い、配置を考えている。	複数の支援が重なった時の配置について、完全な個室が必要だと考える	
	2	利用定員や子どもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	○			日によって職員の人数が異なり、FB時に受け入れる職員がいない事や全体を見守れないことがあり、対応が薄れることがあった。	
	3	生活空間は、子どもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	○				
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか。	○		便座を蓋つきのものに変えた。	トイレが構造上悪臭が発生することがある。	
	5	必要に応じて、子どもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	○		落ち着いた空間で個室での支援を希望された場合には必ず対応できる体制を整えている。		
業務改善	6	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	○				
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	○				
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	○				
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。		○			
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	○				
適切な支援の提...	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	○				
	12	個々の子どもに対してアセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。	○				
	13	児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、子どもの支援に関わる職員が共通理解の下で、子どもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	○				
	14	児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	○				
	15	子どもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	○				
	16	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、子どもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	○				
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	○				

供 託	18 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	<input type="radio"/>			
	19 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。	<input type="radio"/>		イベントを行いながら集団活動も行っている。	今後小集団を増やしたいと考えている。
	20 支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	<input type="radio"/>		席の場所や、後半に一緒に遊ぶなど確認している。一定時間を設けてはいないが、その都度、共有は行っている。	支援前の職員間での打ち合わせは、必ずとは言い切れないが必要に応じ適宜行っている。
	21 支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	<input type="radio"/>		一定に時間を決めて設けてはいないが、利用時の様子や内容はその都度、指導員間で共有している。	支援終了後の打ち合わせは必ずではないが、必要に応じ行っている。雑談レベルでは常に行っている。
	22 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	<input type="radio"/>			
	23 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	<input type="radio"/>			
関 係 機 関 や 保 護 者 と の 連 携	24 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、その子どもの状況をよく理解した者が参画しているか。	<input type="radio"/>			
	25 地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	<input type="radio"/>		要望があったときや、相談内容により行えるよう準備はしている。	外部の関係機関と除法共有する機会が少ない 初回契約や検査、診察等があつたのみ保護者から報告は来るが直接的なやり取りは少ない
	26 併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。		<input type="radio"/>	要望があったときや、相談内容により行えるよう準備はしている。	把握できていない。保護者からの情報のみで、保育所や園とは直接情報共有ができていない。
	27 就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。		<input type="radio"/>	要望があったときや、相談内容により行えるよう準備はしている。	保健師や相談支援所との情報共有が多く、学校との間では相互理解をしているとは言えない
	(28~30は、センターのみ回答)				
	28 地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。				
	29 質の向上を図るために、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。				
	30 (自立支援)協議会こども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。				
	(31は、事業所のみ回答)				
	31 地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。		<input type="radio"/>	地域の児童発達支援センターを利用している利用時の情報共有は行っているが、助言等を受ける機会を設けていないため、今後、必要に応じて取り組んでいく。	
	32 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。		<input type="radio"/>	今後は、交流や共同活動が行える機会の検討を進め、段階的に実施できる体制づくりを行う。	
	33 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	<input type="radio"/>			
	34 家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	<input type="radio"/>		FBや相談内容に応じて、対応していくようにする。	
	35 運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	<input type="radio"/>			
	36 児童発達支援計画を作成する際には、子どもや保護者の意思の尊重、子どもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、子どもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	<input type="radio"/>			

保護者への説明等	37	「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。	<input type="radio"/>			
	38	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	<input type="radio"/>			
	39	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。		<input type="radio"/>	兄弟同士で交流できるよう支援の中で一緒に遊んだりしている。	今後、保護者同士での交流会も行っていきたい。
	40	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	<input type="radio"/>			
	41	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	<input type="radio"/>			
	42	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	<input type="radio"/>			
	43	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	<input type="radio"/>			
	44	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。		<input type="radio"/>	検討する機会を設ける。	地域との関わり方について検討し、交流の場づくりに向けた体制整備を行う。
非常時等の対応	45	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	<input type="radio"/>			
	46	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	<input type="radio"/>			
	47	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか。	<input type="radio"/>		契約時や対話の中で確認しているが、職員間でも共有と把握を徹底する。	
	48	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。		<input type="radio"/>		
	49	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	<input type="radio"/>			
	50	子どもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	<input type="radio"/>			
	51	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	<input type="radio"/>		危険な事故やヒヤリとした事例が発生した際には、速やかに事業所内で情報共有を行い、再発防止に向けた対応策を検討している	
	52	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	<input type="radio"/>		危険な事故やヒヤリとした事例が発生した際には、速やかに事業所内で情報共有を行い、再発防止に向けた対応策を検討している	
	53	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	<input type="radio"/>			