

公表

事業所における自己評価総括表

| | | | | |
|----------------|-------------------------------|----|--------|----|
| ○事業所名 | こどもサポート教室「きらり」宇都宮海道校 | | | |
| ○保護者評価実施期間 | 2025年 11月 20日 ~ 2025年 12月 20日 | | | |
| ○保護者評価有効回答数 | (対象者数) | 21 | (回答者数) | 20 |
| ○従業者評価実施期間 | 2025年 11月 20日 ~ 2025年 12月 20日 | | | |
| ○従業者評価有効回答数 | (対象者数) | 5 | (回答者数) | 5 |
| ○事業者向け自己評価表作成日 | 2026年 1月 12日 | | | |

○分析結果

| | 事業所の強み（※）だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること | 工夫していることや意識的に行っている取組等 | さらに充実を図るための取組等 |
|---|---|--|---|
| 1 | ・個別療育+毎回行われる保護者様へのフィードバックにより、一人ひとりに合わせた支援プログラムの立案ができる。 | ・苦手な課題（ニーズ）をお伺いした際に、すぐに支援に取り入れられる。 ・お子様や保護者様との何気ない会話の中から、支援に生かせる情報を聞き取るようにしている。 ・関わりの中で、小さな変化を見落とさないように心がけている。 | ・適切な目標設定のため、専門知識や発達の段階を踏まえた相談ができるように法人内外の研修・交流会に能動的に参加する。 |
| 2 | ・職員間の連携を図り、細かなアセスメントと、一貫した目標設定をした上での支援を実施している。 | ・タイムリーな情報共有により、どの指導員が担当しても一貫した対応ができる。 ・ご家庭や学校の様子を伺い、支援内容に反映させている。 ・お子様一人ひとりについて、目標や現在の活動が一目で確認できるファイルを作成している。 | ・お子様の目標に対しての進捗などの共有も密に行っていく。 ・定期ミーティングに限らず、職員同士のコミュニケーションの中でお子様の情報共有も交えることで、一貫した支援の実現に繋げる。 |
| 3 | ・就学プログラム、小集団イベントなどの個別でない活動においても、お子様一人ひとりに合わせた難易度・内容を提案することができる。 | ・保育士の資格を所持している職員が多く在籍しており、お子様の興味を惹きやすい療育活動の考案をしている。 ・定期ミーティングの他に、児発向けプログラム、イベントに際してのミーティングも密に行っている。 | ・就園前、年少、年中のお子さん向けたプログラムをより充実させていく。 ・取り組む課題やお子さんの認知特性に合わせた、教材教具をより充実させていく。 |

| | 事業所の弱み（※）だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること | 事業所として考えている課題の要因等 | 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等 |
|---|---|---|--|
| 1 | ・お子様同士の関わる機会が少ない。 | ・年長さん向けの小集団活動は、定期的に開催しご好評をいただいている。 ・メインの支援形態が1対1の個別療育のため、お子様同士で触れ合う機会やタイミングが少ない。 | ・お子様方の年齢や、成長の実態に合わせて小集団活動を実施できるように、充実させていく。 ・小集団イベントは、多くの方にご参加いただけるよう内容の考案、周知を工夫していく。 |
| 2 | ・保護者間の交流の場が少ない。 | ・保護者の方に個別にお話しを伺うことを重視しているため、保護者会などの交流の場を設定する機会は少なくなっている。 | ・年度ごとに、アンケートを実施しニーズに調査を行っていき、必要に応じて開催の検討をする。 |
| 3 | ・教室で行っているイベントや防災訓練などの取り組みについて、教室内外への広報が十分でない。 | ・ご好評いただいている取り組みは多くあるが、ご利用者様や外部の方への広報が十分でない。 | ・SNS/教室内の壁面を積極的に活用していく。 ・教室の様子・雰囲気を知ってもらえるような掲示・投稿を検討する。 |

公表

保護者等からの事業所評価の集計結果

| 事業所名 | | こどもサポート教室「きらり」宇都宮海道校 | | | | | | 公表日 2026年 2月 14日 | |
|----------|----|---|----|-----------|-----|-------|---|---|--|
| | | 利用児童数 | | | | 21 | | 回収数 | |
| | | チェック項目 | はい | どちらともいえない | いいえ | わからない | ご意見 | ご意見を踏まえた対応 | |
| 環境・体制整備 | 1 | 子どもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。 | 17 | 2 | 1 | 0 | ・勉強する分には問題ないと思うが、体を動かすには少し狭い。 ・のびのびと活動ができている。 | 広いスペースをパーテーションで区切って、個別の指導訓練室として必要に応じて離れた場所の個室として相談室を一時的に利用し距離を置けるようにしている。 | |
| | 2 | 職員の配置数は適切であると思いますか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 3 | 生活空間は、子どもにわかりやすく構造化された環境になっていると思いますか。また、事業所の設備等は、障害特性に応じて、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか。 | 17 | 3 | 0 | 0 | | 賃貸物件のため、改修工事等は難しい状況。雨天時は、踊り場が滑りやすいので滑り止めマットを敷いている。外階段については、必要な時に職員が同行する等の対応を行っていく。 | |
| | 4 | 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。また、こども達の活動に合わせた空間となっていると思いますか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | ・パーテーションで区切られていて活動しやすい。 | | |
| 適切な支援の提供 | 5 | 子どものことを十分に理解し、子どもの特性等に応じた専門性のある支援を受けられていると思いますか。 | 19 | 1 | 0 | 0 | ・嫌がらず楽しく通っている。 ・子どもに合ったプログラムを実施してくれている。 | 毎回の療育の中でお子様の成長や変化を共有していく。また、個別支援計画に基づき、提供する療育方針について丁寧に説明をしていきご理解頂けるようにしていく。 | |
| | 6 | 事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と合っていると思いますか。 | 19 | 1 | 0 | 0 | ・とてもいいプログラムです。 | 個別支援計画は、毎度保護者様との相談のもと作成している。また、特別プログラムやイベントの様子は教室内に掲示をしている。 | |
| | 7 | 子どものことを十分理解し、子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画（個別支援計画）が作成されていると思いますか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | ・お願いしたことをきちんとやってくれて感謝しています。 | | |
| | 8 | 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。 | 19 | 1 | 0 | 0 | | ご利用者様の成長や環境の変化に合わせて、その段階で必要な家族支援や地域支援の計画をおこなっている。必要な時に適切な地域資源を活用していくよう、日頃から地域連携を心掛けていく。 | |
| | 9 | 児童発達支援計画に沿った支援が行われていると思いますか。 | 19 | 1 | 0 | 0 | ・自分の子が苦手な所を理解して行っていると思う。 | 個別支援計画をもとに毎回の療育プログラムの決定をしている。中間評価では、お子様の成長について保護者様と共に認識を持てるように聞き取りを行っている。 | |
| | 10 | 事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されていると思いますか。 | 19 | 1 | 0 | 0 | ・毎回少し変えて支援をしてくれていて感謝している。 ・同じ目的でも活動内容を変化させてくれるので、子どもが飽きない。 | ご利用者様のご家庭・関係機関での様子も聞き取り、総合的に現在必要な療育方針を決定している。 | |
| | 11 | 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、その他地域で他のこどもと活動する機会がありますか。 | 10 | 2 | 4 | 4 | | ご利用様のニーズも聞き取りをしつつ必要に応じて検討していく。 | |
| 支援体制 | 12 | 事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 13 | 「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | ・丁寧な説明をしてくれた。 | | |
| | 14 | 事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行われていますか。 | 14 | 4 | 0 | 2 | ・家族向けの研修会などの案内がもう少しあればいいと思う。 | 現在、定期のプログラムとしての提供は行っていないが、ご希望に合わせて個別の面談は行っている。今後、ニーズの確認をしていく中で検討をしていく。 | |
| | 15 | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況について共通理解ができると思っていますか。 | 19 | 1 | 0 | 0 | | 毎回のフィードバックでお子様の成長と目標を共有している。課題については、すり合わせを行い、必要に応じて支援に取り入れている。 | |

| | | | | | | | |
|----------|---|----|---|---|---|---|---|
| 保護者への説明等 | 16 定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。 | 17 | 2 | 0 | 1 | | 毎月、事業所内相談の設定のご希望を伺っている。ご希望の際は日程を調整し、実施をしている。また、必要に応じて職員から提案して実施をしている。 |
| | 17 事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | ・できたことをきちんと伝えてくれる。 ・とても親身になって話を聞いてくれる。 | |
| | 18 父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。 | 9 | 7 | 2 | 2 | ・参加できるか分からないが、機会があれば前向きに検討したい。 | ご利用様のニーズも聞き取りをしつつ必要に応じて検討していく。 |
| | 19 こどもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、こどもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。 | 19 | 0 | 0 | 1 | ・相談しやすい雰囲気がありがたい。 | ご利用時間内で、最近のご様子などを職員から伺うように心がけている。相談の申し込みをいただいた際は、即座に対応できるように人員を整えている。 |
| | 20 こどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | ・分かりやすく丁寧に説明してくれる。 | |
| | 21 定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果をこどもや保護者に対して発信されていますか。 | 16 | 3 | 0 | 1 | | 主に教室内の掲示やお便りによって、プログラムの周知や報告をおこなっている。SNSの運営も再開できている。 |
| | 22 個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | | |
| 非常時等の対応 | 23 事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていますか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。 | 18 | 0 | 0 | 2 | | 各種マニュアルに関してはファイリングしていく中でも確認ができるようにしている。また、避難訓練に関しては、事業所内に掲示している。 |
| | 24 事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。 | 17 | 0 | 0 | 3 | ・写真で訓練の様子が掲示されていて分かりやすい。 | 月に一度避難訓練は実施し、ご利用中のお子様に参加してもらうなどをしている。 |
| | 25 事業所より、こどもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われているだと思いますか。 | 18 | 1 | 0 | 1 | | 保護者様からもご意見を聞いて教室環境の改善に努めている。危険個所は日頃チェックをしており事故に繋がらない対策を行っている。 |
| | 26 事故等（怪我等を含む。）が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。 | 17 | 1 | 0 | 2 | | 支援中に起きた怪我については、かならず保護者様に報告をし、その後の様子も伺うようにしている。 |
| 満足度 | 27 こどもは安心感をもって通所していますか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | ・不安な顔をせず安心しています。 | |
| | 28 こどもは通所を楽しみにしていますか。 | 19 | 1 | 0 | 0 | ・とても楽しいみたいです。 ・毎週とても楽しみにしています。 ・先生方が大好きで楽しく通えている。 | 楽しんで前向きに通所できることを一番に考え、その中で価値ある療育を提供できるように、今後も運営を行っていく。 |
| | 29 事業所の支援に満足していますか。 | 20 | 0 | 0 | 0 | ・子も親もとても満足しています。 ・毎回の評価を教えていただけます。 ・できることを増やす取り組みがもう少しあるとありがたい。 | |

公表 事業所における自己評価結果

| 事業所名 | こどもサポート教室「きらり」宇都宮海道校 | | | | 公表日 | 2026年 2月 14日 |
|---------|---|-----------------------|-----|---|---|--------------|
| | チェック項目 | はい | いいえ | 工夫している点 | 課題や改善すべき点 | |
| 環境・体制整備 | 1 利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。 | <input type="radio"/> | | 一時間ごとに受け入れているため、子どもが活動できる空間は十分に確保できている。 | | |
| | 2 利用定員や子どもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。 | <input type="radio"/> | | お子様一人に対し指導員一人がつく個別支援を行っている。法に定める人員配置を守って運営を行っている。 | | |
| | 3 生活空間は、子どもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。 | <input type="radio"/> | | 教室内段差はほぼ無い。利用者の特性に応じて配慮し、支援環境を調整している。 | 外には階段がある為、小さいお子様には、必要に応じて指導員が付き添うなどをしている。 | |
| | 4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか。 | <input type="radio"/> | | 開所日は毎日、清掃と消毒を行っている。活動によって、広さを変えたり、片付けたりして行っている。 | | |
| | 5 必要に応じて、子どもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。 | <input type="radio"/> | | 必要に応じて、半個室の利用も検討し、お子様それぞれが活動しやすい環境設定を心がけている。 | | |
| 業務改善 | 6 業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。 | <input type="radio"/> | | 個別支援計画は個人ファイルに添付し、確認できるようになっている。週1回のミーティングと日々の申し送りで、目標設定の調整と振り返りを行っている。 | | |
| | 7 保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。 | <input type="radio"/> | | 可能な限り改善に向けて取り組めている。 | | |
| | 8 職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。 | <input type="radio"/> | | 1 on 1面談の実施、話しやすい雰囲気作り、日々の情報共有に努めている。 | | |
| | 9 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。 | <input type="radio"/> | | 評価を受け、その結果をもとに職員全体で見直し、改善に取り組んでいる。 | | |
| | 10 職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。 | <input type="radio"/> | | 内部研修、外部研修ともに積極的に参加をしている。また、その中で知り得た情報は教室への落とし込みも行っている。 | | |
| 適切な支 | 11 適切に支援プログラムが作成、公表されているか。 | <input type="radio"/> | | 作成時は、保護者様と面談を行い成長の確認や目標のすり合わせを行っている。 | | |
| | 12 個々の子どもに対してアセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。 | <input type="radio"/> | | アセスメントの際に、ていねいに聞き取りを行った上で個別支援計画を作成している。 | | |
| | 13 児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、子どもの支援に関わる職員が共通理解の下で、子どもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。 | <input type="radio"/> | | 指導員と児発管が相談し、子どもの現状や発達段階を考慮した上で作成している。 | | |
| | 14 児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。 | <input type="radio"/> | | 個別支援計画は個人ファイルに添付し、いつでも確認できるようになっている。 | | |
| | 15 子どもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。 | <input type="radio"/> | | 数値で示す質問と自由に記述する質問の両方を有するアセスメントシートを、モニタリングの時期に保護者に記入してもらい、確認している。 | | |
| | 16 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、子どもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。 | <input type="radio"/> | | それぞれの支援を勘案しながら、具体的な支援内容を設定するように心掛けている。 | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|--|--|
| 援 の 提 供 | 17 活動プログラムの立案をチームで行っているか。 | <input type="radio"/> | | ミーティング等、職員間で話し合う場を作っている。 | |
| | 18 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。 | <input type="radio"/> | | 同じ教材でも、それぞれに使い方を工夫したり、活動を発展させたりしながら取り組んでいる。 | |
| | 19 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。 | <input type="radio"/> | | 個別での支援を基本としながら、支援内容に応じて少人数での集団活動を取り入れている。 | |
| | 20 支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。 | <input type="radio"/> | | 定期的の教室内ミーティングを実施している。その他必要に応じて、職員間で共有ができる環境を設定している。 | |
| | 21 支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。 | <input type="radio"/> | | 定期的の教室内ミーティングを実施している。その他支援終了後に限らず、必要なタイミング毎に行っている。 | |
| | 22 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。 | <input type="radio"/> | | 支援内容は必ず記録を取り、次の支援に反映させるようにしている。 | |
| | 23 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。 | <input type="radio"/> | | 毎月該当の利用者のモニタリングを実施している。作成時には、職員間で相談などをして目標を決定している。 | |
| | 24 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、その子どもの状況をよく理解した者が参画しているか。 | <input type="radio"/> | | 基本的には児童発達支援管理責任者が参加し、必要に応じて指導員も参加している。 | |
| 関 係 機 関 や 保 護 者 と の 連 携 | 25 地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。 | <input type="radio"/> | | 関係機関連携を行いお子様の情報共有に努めている。 | |
| | 26 併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。 | <input type="radio"/> | | 関係機関連携や事業所間連携により多角的な観点から利用者の姿を把握し、支援内容を検討、実施するようにしている。 | |
| | 27 就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。 | <input type="radio"/> | | 小学校へ当事業所での活動を共有できるように支援記録を印刷し保護者様にお渡しするなどの対応をしている。 | |
| | (28~30は、センターのみ回答) | | | | |
| | 28 地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。 | | | | |
| | 29 質の向上を図るために、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。 | | | | |
| | 30 (自立支援)協議会こども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。 | | | | |
| | (31は、事業所のみ回答) | | | | |
| | 31 地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。 | <input type="radio"/> | | 研修等でセンターを訪れた際には、活動内容や対応についてご意見を伺うように心がけている。 | |
| | 32 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他の子どもと活動する機会があるか。 | | <input type="radio"/> | | 現在、プログラムとしての提供は無いが、ニーズを聞き取り必要に応じて検討する。 |
| 33 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。 | <input type="radio"/> | | | 支援後のフィードバック、家族支援の面談などで、日頃から共通理解を図っている。 | |
| | 34 家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。 | | <input type="radio"/> | ご希望に応じて、個別の面談は実施している。 | 現在、プログラムとしての提供は無いが、ニーズを聞き取り必要に応じて検討する。 |

| | | | | | | |
|----------|----|--|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------------|
| 保護者への説明等 | 35 | 運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。 | <input type="radio"/> | | 主に契約時や計画書の更新時期などに説明しを行っている。保護者様にご理解いただけるよう丁寧な説明を心がけている。 | |
| | 36 | 児童発達支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。 | <input type="radio"/> | | こどもと保護者の意向を優先し、発達段階に沿った内容で支援計画を作成している。 | |
| | 37 | 「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。 | <input type="radio"/> | | 保護者の納得と了承を確認した上で、署名をいただいている。 | |
| | 38 | 定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。 | <input type="radio"/> | | 家族支援による面談に限らず、要望を受けたタイミングごとに話し合う場面を作っている。 | |
| | 39 | 父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。 | <input type="radio"/> | | 今年度は、保護者交流の機会を提供できた。今後、小規模な物も含めて実施を検討していく。 | |
| | 40 | こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。 | <input type="radio"/> | | 相談の内容に応じて、可能な場合は柔軟に早く対応している。 | |
| | 41 | 定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。 | <input type="radio"/> | | 教室公式のメッセージアプリや直接の機会を使って告知や案内を行っている。SNS、ブログなども有効に活用していきたい。 | |
| | 42 | 個人情報の取扱いに十分留意しているか。 | <input type="radio"/> | | 個人情報については、すべて鍵付きロッカー内に保管している。 | |
| | 43 | 障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。 | <input type="radio"/> | | ご利用者様が、受け取りやすい情報の形を整えて伝えるように工夫している。 | |
| | 44 | 事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。 | | <input type="radio"/> | ご利用者様以外に向けて、無料の体験プログラムはご用意している。 | 地域の情報を定期的に収集して、必要な時に活用していく。 |
| 非常時等の対応 | 45 | 事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。 | <input type="radio"/> | | 法人内マニュアルを使い、利用者も参加する訓練も行っている。 | |
| | 46 | 業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。 | <input type="radio"/> | | 法人内のBCP委員会への参加をし、教室内でも共有・ディスカッションを行っている。各月違うテーマで避難訓練の実施も行っている。 | |
| | 47 | 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。 | <input type="radio"/> | | 利用時に服薬することはないが、服薬の種類や量などは保護者様から聞き取りを行っている。てんかん等についても、できる活動しない方が良い活動などを聞き取り支援を行っている。 | |
| | 48 | 食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。 | | <input type="radio"/> | 情報は把握するが、本事業所では食物の提供をしていない。 | |
| | 49 | 安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。 | <input type="radio"/> | | 法人内の安全計画委員会をもとに、教室内で危険につながる場所の確認やそれらの対策などを話し合い改善に務めている。 | |
| | 50 | こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。 | <input type="radio"/> | | 契約時にご理解をいただけるよう説明している。 | |
| | 51 | ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。 | <input type="radio"/> | | 事業所内で話し合いを行い、再発防止策も含めた報告書を作成、保管している。 | |
| | 52 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。 | <input type="radio"/> | | 法人内の虐待防止研修に参加し、共通の認識で業務にあたっている。 | |
| | 53 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。 | <input type="radio"/> | | 契約時に重要事項説明書内で利用者に説明し、個別支援計画にも記載している。 | |