

事業所名Nome do estabelecimento

Kodomo Sapoto Kyoshitsu Kirari Joso Ko

Programa de suporte (formulário de referência)

作成日Dia da criação

2025 年

1 月

20 日

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--------|------|--------|------------------------------------|-----|
| 法人 (事業所) 理念Filosofia corporativa (escritório) | | Queremos acompanhar o crescimento das crianças por meio de experiências como "eu entendo" e "eu consegui", para que cada uma delas possa brilhar intensamente. | | | | | |
| 支援方針Política de suporte | | Observamos cuidadosamente a "criança", nos colocamos no lugar dela e sentimos prazer em seu crescimento. Também nos esforçamos para fazer com que a criança se sinta insubstituível, estando perto dos adultos e tendo nossos pensamentos e sentimentos aceitos por eles, tanto nos momentos felizes quanto nos difíceis. | | | | | |
| 営業時間Horário de funcionamento | | 8 h | 30 min | 17 h | 30 min | Se o transporte é fornecido ou não | Sim |
| 支 援 内 容 | | | | | | | |
| 本人支援Supporte | 健康・生活Saúde e estilo de vida | <ul style="list-style-type: none"> Compartilharemos com você o que está acontecendo na escola e em casa e, juntos, discutiremos e o aconselharemos sobre como garantir que a vida diária seja um ambiente calmo para que seu filho seja capaz de ser ele mesmo. A avaliação física da criança deve ser monitorada cuidadosamente e as expressões faciais e a aparência da criança durante a atividade devem ser observadas o tempo todo para garantir um relacionamento atencioso com a criança. Promove a compreensão de como se manter seguro dentro e fora do estabelecimento, usando efeitos visuais fáceis de entender quando apropriado. O suporte adequado ao desenvolvimento é fornecido para ajudá-los a adquirir habilidades básicas para a vida (cumprimentos, vestir-se e despir-se, usar o banheiro, passar o tempo na empresa). | | | | | |
| | 運動・感覚 Motor e sensorial | <ul style="list-style-type: none"> Ajudar as pessoas a aproveitar ao máximo o tempo que têm para se sentar e se concentrar e o tempo que têm para relaxar, de modo que possam realizar atividades mantendo o controle de suas próprias mentes e corpos. O objetivo é melhorar a manutenção postural e as habilidades motoras e de movimento básicas, bem como o uso de meios suplementares de movimento. Atividades que apelam para os sentidos e satisfazem a estimulação sensorial da criança, levando em conta suas características e tendências sensoriais, como o tato, a audição e a fala. As configurações ambientais e de cuidados são projetadas para acomodar características como hipersensibilidade e insensibilidade. | | | | | |
| | 認知・行動Cognição e comportamento | <ul style="list-style-type: none"> Consultamos a criança e os pais/responsáveis e a ajudamos a aprender gradualmente, trabalhando com o instrutor nas áreas em que ela sente que tem dificuldades ou dificuldades. Incentivamos e nos envolvemos com eles de forma a aumentar sua confiança para que desenvolvam o desejo de conhecer e aprender por conta própria. Proporcionamos uma experiência de aprendizado agradável. Nós os apoiamos para que eles utilizem plenamente seus sentidos e incentivamos sua compreensão de como manusear objetos e como eles funcionam. Enquanto trabalhamos juntos para aprofundar a compreensão das características da cognição das crianças, nós as ajudamos a reconhecer os vieses cognitivos e a associá-los às respostas apropriadas. Prevenção de distúrbios comportamentais decorrentes de preconceitos sensoriais e cognitivos e dificuldades de comunicação, além de apoio para responder ao comportamento adequado. | | | | | |
| | 言語 Idioma コミュニケーション Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> Apoio para aprender a se comunicar suavemente com outras pessoas por meio de interações com a equipe da KURAZEMI (adultos). Incentivamos as crianças a expressarem seus sentimentos por meio de palavras e linguagem corporal e a controlarem seus sentimentos, conectando suas interações com os adultos às interações com seus colegas. As crianças recebem apoio para desenvolver sua compreensão e expressão da linguagem de acordo com seu desenvolvimento. As habilidades de leitura e escrita das crianças recebem apoio para melhorar de acordo com suas necessidades de desenvolvimento. Apoiamos a capacidade da criança de se comunicar adequadamente de acordo com a situação e a situação, conversando com ela, verificando se ela se lembra da interação e usando materiais didáticos que permitem que ela visualize a situação. | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>人間関係Relações humanas 社会性Socialidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> · As crianças têm a oportunidade de ouvir seus próprios pensamentos e as opiniões de outras pessoas sobre os relacionamentos na escola e na vida cotidiana, e de fazer uso deles em suas próprias ações. · As crianças são incentivadas a conversar com os professores sobre quaisquer preocupações ou dúvidas que possam ter em sua vida diária e recebem apoio para viver suas vidas à sua maneira, sem ansiedade e com uma mentalidade calma e relaxada. · O apoio é fornecido para que elas possam passar o tempo em um estado emocional estável e, ao mesmo tempo, aprofundar a compreensão de si mesmas e de suas emoções e sentimentos. | | |
| <p>家族支援 Suporte à família</p> | <p>A equipe do escritório fornece suporte direto, enquanto a equipe da matriz faz o máximo para fornecer suporte indireto. Se surgirem problemas, eles são tratados prontamente no local, enquanto a sede oferece um apoio cuidadoso. Estamos constantemente estudando e trabalhando duro para manter e aprimorar nosso conhecimento e experiência como profissionais de desenvolvimento. Depois de observar ou participar de situações reais de apoio, os pais recebem assistência consultiva sobre as características e como se relacionar com seus filhos com base em suas características.</p> | <p>移行支援 Suporte à transição</p> | <p>Discutiremos medidas específicas com as pré-escolas que eles frequentam e com as instituições para as quais fazem a transição, e os apoiaremos no contexto de cooperação e compartilhamento mútuo de papéis. Forneceremos às instituições relevantes planos de apoio individuais e atividades específicas com base nesses planos e na cooperação de informações, conforme necessário, e utilizaremos essas informações na revisão dos planos de apoio individuais.</p> | |
| <p>地域支援・地域連携 Apoio comunitário・Cooperação regional</p> | <p>Vamos nos esforçar para melhorar a qualidade do suporte para ganhar a confiança da comunidade. Realizaremos reuniões regulares de cooperação para coletar informações e discutir a divisão de funções. Com base nas informações das agências envolvidas, ofereceremos sugestões sobre como trabalhar com crianças em situações específicas e daremos orientações sobre os principais pontos de envolvimento.</p> | <p>職員の質の向上 Melhoria da qualidade da equipe</p> | <p>Envio de treinamento corporativo, de área de bloco e de escritório e treinamento externo. Leituras relacionadas à reabilitação, sistemas, cinco áreas, etc. Visitas a outras unidades, eventos sociais, etc.</p> | |
| <p>主な行事等 Principais eventos, etc.</p> | <p>Organização de eventos periodicos irregulares. (Festa Junina, Halloween, Natal, etc.) Organização de mama cafés para eventos sociais de pais e sessões de treinamento para pais.</p> | | | |

事業所名

こどもサポート教室「きらり」常総校

支援プログラム（放課後等デイサービス）

作成日

2025 年

1 月

20 日

| | | | | | | |
|-----------|-----------------|---|--------|------|--------|---------------|
| 法人（事業所）理念 | | 「誰にだって輝ける舞台がある」一人ひとりが「キラリ」と輝けるように“分かった”“できた”こんな経験を通して子どもたちの成長を見守りたい。 | | | | |
| 支援方針 | | 私たちは「その子」をしっかり見つけ、「その子」の立場になって考え、「その子」の成長に喜びを感じます。そして、うれしい時もつらい時も、大人に寄り添われ、自分の思いを受け止めてもらえる中で、「その子」が「自分をかけがえのない存在」と思ってもらえるように努力いたします。 | | | | |
| 営業時間 | | 8 時 | 30 分から | 17 時 | 30 分まで | 送迎実施の有無 あり |
| 支 援 内 容 | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活や自宅での様子を共有し、日常生活が本児らしく落ち着いた環境で過ごすことが出来るよう一緒に考え、助言します。 ・こどもの身体に関するアセスメントをしっかりと把握し、活動中の表情や様子を常に観察して配慮をした関りを持ちます。 ・事業所内外での安全な過ごし方について、わかりやすい視覚効果などを適宜活用しながら理解を促します。 ・発達に応じて、基本的な生活スキル（挨拶、衣服の着脱、トイレの使い方、事業所での時間の過ごし方）を獲得できるようサポートします。 ・適切な生活習慣や生活リズムが獲得できるよう支援します。 ・日常生活における時間やお金の管理・計画性などのマネジメントスキルが向上するよう支援します。 | | | | |
| | 運動・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> ・着席して集中する時間とリラックスする時間を有効に使い、自身の心と身体をコントロールしながら活動を行えるよう支援します。 ・姿勢保持と運動・動作の基本的技能の向上、動作の補助的手段の活用を目指します。 ・触れる・聞く・話すなど、こどもの感覚の特性や偏りを踏まえながら、五感に訴える活動やお子様の感覚刺激を満たすような活動を行います。 ・過敏や鈍麻など特性に合わせた配慮や環境設定を心がけます。 | | | | |
| | 認知・行動 | <ul style="list-style-type: none"> ・こどもや保護者様と相談をし、困難さや苦しさを感じる部分を指導員と一緒に取り組むことで少しずつ身につくように支援します。 ・自身の力で「知りたい」「学びたい」という気持ちが育つように自信がつくような促しと関りを行っていきます。楽しく学ぶ経験を提供します。 ・感覚を十分働かせながら、物の扱い方や仕組みなどの理解を促していけるよう支援します。 ・こどもの認知の特性について一緒に理解を深めながら、認知の偏りへの気づきや適切な対応に結び付けていけるよう支援します。 ・感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害への予防及び適切行動への対応の支援を行います。 | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> ・クラゼミの職員（大人）とのかかわりの中で他者との円滑なコミュニケーションを学べる支援を行います。大人との関りから同世代とのやり取りにつなげ、気持ちを言葉や体で表出し、自身の気持ちをコントロールできるよう促していきます。 ・こどもの発達に合わせて、言葉の理解や表出が豊かになるよう支援します。 ・こどもの発達に合わせて、文字を読む力や書く力が向上するよう支援します。 ・場や状況に応じた適切なコミュニケーションができるよう、その都度声がけをしたり、やり取りの中で想起しながら確認したり、場面をイメージできるような教材を使用したりしながら支援します。 | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 人間関係 社会性 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活や日常生活の中で起きる人間関係について自身の考えと相手の意見を聞き、自身の行動に活かせるような機会を設けます。 ・自身の生活の中で不安なことや疑問などを指導員に気軽に話し、不安なく落ち着いた気持ちで自分らしく生活を送ることが出来るようサポート行います。 ・自身の感情や気持ちに関心を持ち、自己の理解を深めながら安定した情緒で過ごすことができるよう支援します。 | | |
| | 家族支援 | 移行支援 | 登園する園や移行する機関との具体的な対応を話し合い、互いの役割分担と協力関係の中で支援していきます。 関係機関へ必要に応じて個別支援計画やその計画に基づいた具体的な活動の内容と情報連携を行い、個別支援計画の見直しに生かします。 | |
| | 地域支援・地域連携 | 職員の質の向上 | 法人・ブロックエリア・事業所内研修・外部研修の派遣など。 療育・制度・5領域等に係る読み合わせ。他校舎見学・交流会など。 | |
| | 主な行事等 季節に応じた不定期イベントの開催。(フェスタジュニナ・ハロウィン・クリスマスなど) 保護者の交流会を目的としたママカフェや、保護者のための研修会の実施。 | | | |